

III. Содержательный раздел

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

- 2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Приложение 1.
(«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»» Федеральной образовательной программы НОО).
- 2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» Приложение 2.
(«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»» Федеральной образовательной программы НОО).
- 2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» Приложение 3.
(«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»» Федеральной образовательной программы НОО).
- 2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» Приложение 4.
(«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»» Федеральной образовательной программы НОО).
- 2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» Приложение 5.
(«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»» Федеральной образовательной программы НОО).
- 2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Приложение 6.
(«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»» Федеральной образовательной программы НОО).
- 2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» Приложение 7.
(«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»» Федеральной образовательной программы НОО).
- 2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» Приложение 8.
(«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»» Федеральной образовательной программы НОО).
- 2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Технология» Приложение 9.
(«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»» Федеральной образовательной программы НОО).
- 2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» Приложение 10.
(«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»» Федеральной образовательной программы НОО).

- 2.1.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» Приложение 11.
- 2.1.12. Рабочая программа курса «Наглядная геометрия» Приложение 12.
- 2.1.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Приложение 13.
- 2.1.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игровое ГТО» Приложение 14.
- 2.1.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир слов: исследуем и познаем» Приложение 15.
- 2.1.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся рассказывать и сочинять» Приложение 16.
- 2.1.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша лаборатория: какие бывают вещества?» Приложение 17.
- 2.1.18. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «В мире русского языка» Приложение 18.
- 2.1.19. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Художественная практика» Приложение 19.
- 2.1.20. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Хоровое пение» Приложение 20.
- 2.1.21. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Орлята России» Приложение 21.
- 2.1.22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» Приложение 22.
- 2.1.23. Рабочая программа курса адаптивной физической культуры. Приложение 23.
- 2.1.24. Коррекционная рабочая программа «Звуковичок». Приложение 24.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Сформированность у младших школьников УУД оказывает значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников в МБОУ СОШ № 67 достигается при установлении связи и взаимодействии между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения,* создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видеоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник МБОУ СОШ № 67 проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций,

актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметами во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Учителя МБОУ СОШ № 67 применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий

-создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

-построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи;

-постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим

обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального

действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителей МБОУ СОШ № 67 входит:

- анализ вместе с обучающимся его достижений, ошибок и встретившихся трудностей;
- моральная поддержка направленная на дальнейшие успехи.

При этом, результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в «Содержательном разделе».

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 67 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 67 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение

Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Примерной программы для ОО (от 23.06.2022 г. №3/22). Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 67.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 67 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Учреждения (Управляющего Совета);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Учреждения: организационно – правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 67 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

ЦЕЛЬЮ воспитания в МБОУ СОШ № 67 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание русской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личностикак особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 67 планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 67 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

«От успеха в школе – к успеху в жизни!» - девиз школы № 67.

МБОУ СОШ № 67 г.Новокузнецка была основана 1 сентября 1987 года. Расположение школы на территории Центрального района влияет на контингент учащихся и степень участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовании и воспитании детей. Социальный состав семей в основном является благополучным, но неоднородным. Есть дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, также есть дети инвалиды, дети с ОВЗ и дети, находящиеся под опекой. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся стремятся получить от школы качественные образовательные и воспитательные услуги. Особую актуальность приобретает формирование учебной мотивации обучающихся, воспитание духовно-нравственных качеств личности.

Уклад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко – культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школа № 67 расположена в Центральном районе г.Новокузнецка, социальная инфраструктура района отличается наполненностью образовательными, социальными, молодежными и культурными учреждениями. Что позволяет привлекать их в качестве партнеров к решению задач (сотрудничество с СибГИУ, КГПИ КемГУ, ДЮЦ «Орион», Дворец детского творчества им. Крупской, Художественный музей, библиотека им.Гоголя, Драматический театр, Планетарий им. А.А.Федорова).

Школа № 67 является общественно – активной школой, основные принципы которой: открытость, партнерство. Общественно – активная школа ставит целью не только вовлечение в образовательный процесс обучающихся, она берет на себя задачу развития школьного сообщества, привлекает родителей (законных представителей) и партнеров к решению проблем, стоящих перед школой (осуществляется деятельность Управляющего Совета, Родительского комитета, Родительского патруля дорожного движения, Родительского контроля школьного питания).

В 2023 – 2024 учебном году в Учреждении обучается 1160 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 46 классных руководителей. Организована работа методического объединения классных руководителей. В состав МО входят педагоги, осуществляющее классное руководство, советник директора по воспитанию, педагог – психолог, социальный педагог. Основная цель работы МО – повышение теоретического и методического уровня педагогов, совершенствование их профессионального мастерства в воспитательной работе.

Миссия школы: обеспечение личностного, интеллектуального, творческого, духовного, социального и физического развития каждого ребенка; равного доступа школьников к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 67 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его

- в образовательной организации;
- личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
 - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
 - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 67 являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

1. «Урочная деятельность»,
2. «Внеурочная деятельность»,
3. «Классное руководство»,
4. «Основные школьные дела»,
5. «Внешкольные мероприятия»,
6. «Организация предметно-пространственной среды»,
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
8. «Самоуправление»,
9. «Профилактика и безопасность»,
10. «Социальное партнерство»,

Вариативные модули:

11. «Я – Кузбассовец!»
12. РДДМ
13. «Школьный спортивный клуб»,
14. «Школьный театр».

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
НОО Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшего школьника, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон, располагающую манеру поведения, честность и открытость педагога
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Формирование в процессе обучения гармоничной системы личности, умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, уметь соотносить героев с нравственными нормами.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Использование на уроке интерактивных форм работы: работы в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры, стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию).
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Использование на уроке дидактических игр, помогающих решать воспитательные задачи: воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца. В групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретение навыков публичных выступлений, желания и умения добиваться поставленной цели.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Решение проектных задач.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализуется **модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Вариативная часть для учащихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Формы этих занятий различны: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, марафоны, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в результате изучения образовательных потребностей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
- регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие все школьники.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ № 67 являются традиции, которые придают определенную прочность жизнедеятельности школы, сплачивают коллектив, обогащая его жизнь. По традиции все общешкольные ключевые дела состоят из следующих блоков:

- Школьные праздники,
- Акции,
- Тематические дни,
- Проекты.

Важной частью в воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы являются значимыми, т.к. воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям школы относятся:

- Фестиваль «Дружба народов»
- Акция «Пятерки для моей мамы»
- Смотр «Строя и песни»
- «Битва хоров»
- «Мы в танцах»
- Праздничный концерт «День Матери»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Красная гвоздика» и др.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся дни мастер-классов («Мастерская добра»), праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ЮИД»),
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие

в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Слет отличников, хорошистов и активистов»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства Центрального района, города.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- Закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- Расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- Формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- Организацию досуга школьников, культурного отдыха.
- Содержание школьных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого обучающегося.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- Всероссийская акция «День науки»,
- Городские спортивные соревнования «Футбол в школу»,
- Профпробы в различных образовательных учреждениях города,
- Экскурсии на телевидение «10 канал»,
- Экскурсии в Художественный музей,
- Ежегодная городская акция «Красный тюльпан»,
- Посещение Планетария г.Новокузнецка,
- «Президентские спортивные соревнования»,
- Всероссийская акция «Подари книгу»,
- Экскурсии на Кондитерскую фабрику,
- Посещение спектаклей (Драматический театр, ДК Алюминщиков),
- Всероссийская акция, посвященная Дню Победы и др.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 67 обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ СОШ № 67 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учителей для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 67 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и

- законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в Учреждении;
- через проведение рефлексии общешкольных мероприятий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся,
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни,
- Профилактика безнадзорности правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательном учреждении, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классным руководителем на классных часах и в рамках индивидуальных бесед с учащимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел предполагает проведение следующих мероприятий

Направление	Мероприятия
Пропедевтика безопасного поведения обучающихся	Регулярное проведение инструктажей. Оформление памятки в дневниках «Мой безопасный путь». Сотрудничество с центром «Дар» (профилактика аутодеструктивного поведения учащихся). Ежемесячные беседы инспекторов ГИБДД с учащимися. Неделя безопасного Интернета. Месячники безопасности дорожного движения. Неделя антитеррористической безопасности.

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Работа Школьного спортивного клуба «Сила Кузни». • Проведение «Дней здоровья». • Сдача нормативов ГТО. • Проведение спортивных школьных соревнований (пионербол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и др.) • Проведение «Спортивных каникул». • Проведение курсов внеурочной деятельности спортивной направленности. • Регулярное проведение профилактических классных часов о вреде курения, алкоголя, психотропных веществ. • Совместная работа с наркологом.
Профилактика безнадзорности правонарушений среди обучающихся школы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска». • Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска». • Посещение семей, состоящих на ВШУ, совместно с представителями ПДН. • Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности. • Заседания Совета по профилактике. • Совместная работа с инспектором ПДН.

Модуль «Я – Кузбассовец!»

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Модуль «Я – Кузбассовец!» реализуется в школе в целях формирования:

- осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту родного края;
- ощущения кузбасского как исключительного и ценного;
- желания продолжить свой жизненный путь в городе, регионе;
- настроя на созидание, сохранение, приумножение и защиту малой (и большой Родины).

Эта работа осуществляется через организацию деятельности педагогического, родительского и ученического коллективов по созданию в МБОУ СОШ № 67 эффективной гражданско (военно) – патриотической среды как в просветительском, так и в организационно – деятельностном направлениях.

Направления реализации модуля	Мероприятия
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического коллективов по созданию в МБОУ СОШ № 67 эффективной гражданско (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент и др.), так и в	Еженедельная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса, г.Новокузнецка. Проведение часа общения по изучению использования государственных символов РФ, Кемеровской области – Кузбасса, Новокузнецка. Оформление стенда «Новокузнецк – город трудовой

<p>организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы и др.) направлениях.</p>	<p>доблести». Оформление «патриотических уголков» в каждом классе. Проведение торжественных мероприятий, посвященных вкладу Новокузнецчан в Победу Великой Отечественной войны Проведение Уроков Мужества, посвященных вкладу горожан в развитие города.</p>
<p>Проведение заместителем директора по воспитательной работе и советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, и др.</p>	<p>Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к социальному окружению, преобразовательной деятельности и своей Родине.</p>
<p>Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Проведение встреч детей и молодежи с сотрудниками МВД, инспекторов ПДН.</p>
<p>Разработка и реализация педагогами программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений.</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Я гражданин России, Кузбасса».</p>
<p>Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание тематических театральных постановок и литературно – музыкальных композиций («Письма с фронта»). 2. Научные вечера, творческие встречи, посвященные деятелям культуры и науки нашего города, региона. 3. Экскурсии, походы (памятные места нашего города, музей, выставки, экскурсии на предприятия и др.) 4. Турнир по мини-футболу "Победа в наших сердцах", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. 5. Городской конкурс на лучшую выставочную экспозицию «Люди нашего города», посвящённую памяти Н.С. Ермакова.

	6. Проведение акции «Наши Герои».
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта гражданско (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Мероприятия, посвященные Дню Отца, Дню Матери («Футбол с папой», «Пятёрки для моей мамы», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.) Работа школьного пресс-центра «Ветер Перемен» (выпуск школьной газеты с освещением значимых событий школы, города, региона). Ведение школьных страничек в социальных сетях («ВК», «Одноклассники»), с освещением значимых событий школы, города, региона.
Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Торжественное открытие городской Вахты Памяти на Посту № 1. Участие в областных патриотических акциях: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча памяти на могиле ветерана», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества». Участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Без срока давности». Молодежно-патриотическая акция «Помоги ветерану!». Молодежная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся». Городской конкурс военно-патриотической песни «И памятью сердце живет».
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи гражданско(военно-)патриотического воспитания.	Общегородское родительское собрание Фестиваль педагогических практик по взаимодействию семьи и школы «Вместе надежнее» Семинар-совещание «Роль советника по воспитанию в образовательной организации» Методический класс «Организация деятельности детских общественных объединений в школе: лучшие воспитательные практики» Методический семинар «Психологические особенности современных детей» Научно-практическая конференция «Организация работы по патриотическому воспитанию в ОО: историко-педагогический аспект и современные практики»
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента гражданско (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов	Подготовка видеороликов по военным произведениям Дистанционный городской конкурс видеофильмов «Память за собою позови...» Городской конкурс видеороликов «Кузбасс в объективе» Выездные семинары-практикумы в

передачи информации (военно-патриотической тематики)	общеобразовательных организациях, реализующих кадетскую направленность Городской заочный конкурс видеороликов «Я рожден в Кузбассе» Городской конкурс социальной рекламы «Добрый взгляд» в рамках «Весенней Недели Добра-2023» Городской конкурс открыток «Цитаты о добре» в рамках «Весенней Недели Добра-2023» Городской конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел» в рамках «Весенней Недели Добра-2023» Дистанционный городской краеведческий квиз «Люблю и знаю город мой!»
--	--

Модуль «РДДМ»

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»- РДДМ. РДДМ работает на основе самоуправления, равноправия, добровольного участия, гласности и законности.

Цель Российского движения детей и молодежи – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В МБОУ СОШ № 67 27 января 2023 года было торжественно открыто первичное отделение общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Миссия движения

- *Быть с Россией*
- *Быть человеком*
- *Быть вместе*
- *Быть в движении*
- *Быть первым*

Ценности движения:

Взаимопомощь и взаимоуважение

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память

Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Движение в своей деятельности работает по следующим направлениям:

1. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Основными формами деятельности членов РДЦМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно – просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Модуль «Спортивный школьный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК «Сила Кузни») – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно – массовой и физкультурно – оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно – массовых мероприятий способствует формированию ценностей ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- Привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях спортивно – массовых мероприятиях.

Модуль «Школьный спортивный клуб» предполагает проведение следующих мероприятий:

- Проведение Дней Здоровья
- Подготовка к сдаче нормативов ГТО
- Участие в «Президентских состязаниях» и др. мероприятиях
- Спортивные игры: волейбол
- Спортивные игры: футбол
- Спортивные игры: пионербол
- Спортивные игры: подвижные игры

Модуль «Школьный театр»

В МБОУ СОШ № 67 ведет свою деятельность школьный театр «Маленькая страна», который выступает основным системообразующим компонентом культурно – творческой воспитательной среды школы.

Деятельность направления театра ориентирована на всестороннее развитие ребенка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально – волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

В рамках модуля «Школьный театр» будут реализованы следующие мероприятия:

- Постановка моно – спектаклей;
- Коллективная постановка по классическим произведениям;
- Постановка литературно – музыкальных композиций к тематическим датам.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным лицом за организацию системы воспитательной деятельности классных руководителей и координатором деятельности институтов воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, организаций и учреждений, в компетенцию которых входят вопросы профилактики асоциальных явлений в детской, подростковой среде, общественных организаций, общественности.

К ведению классного руководства в 2023 – 2024 учебном году привлечены 46 педагогических работников в 46 классах комплектах из них начальное общее образование – 21 класс.

Для повышения теоретического и методического уровня педагогов, совершенствования их профессионального мастерства работает методическое объединение классных руководителей. Реализацию воспитательной деятельности наряду с классными руководителями осуществляют специалисты: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальный педагог, педагог – психолог, библиотекарь, тем самым обеспечивая комплексный подход.

3.2 Нормативно – методическое сопровождение

Классные руководители 1-4-х классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г «О методических рекомендациях» по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в

общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта, Устава, Положения о деятельности классного руководителя, должностными инструкциями.

Для обеспечения воспитательной деятельности в Учреждении разработаны:

- Положение о классном руководстве;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о деятельности Управляющего совета;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение об организации питания;
- Положение о родительском контроле за организацией горячего питания учащихся;
- Положение об использовании личных мобильных электронных устройств в МБОУ СОШ № 67.

Вышеперечисленные нормативные акты размещены на официальном сайте Учреждения.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- одарённые дети;
- с отклоняющимся поведением;
- дети из семей сложного социального контингента (социально неблагополучные, из группы риска) создаются особые условия.

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей и состояния здоровья каждого учащегося;
- обеспечение медико-психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

К основным направлениям медико - психолого-педагогического сопровождения в Учреждении относятся:

- адаптация часто и длительно болеющих детей к условиям Учреждения;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- формирование у учащихся через организацию воспитательной деятельности ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- коррекционная поддержка специалистами учащихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- «Доска почета» (фото отличников, спортсменов, активистов школы);
- Торжественные линейки по итогам каждой учебной четверти;
- «Слет отличников, хорошистов и активистов» в конце учебного года;
- Размещение информации о достижениях учащихся в школьных сообществах, на сайте школы;
- Рейтинг классов (Конкурс «Самый классный класс»).

Социально успешные учащиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся),
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп и т.д.),
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения,

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, сторонних организаций,
- дифференцированности поощрений.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Совместная деятельность детей и взрослых в Учреждении

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных ступеней образования.

3. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов; мероприятий, проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); итогов конкурсов

педагогического мастерства; обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

4. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в Учреждении (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией Учреждения условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Итогом анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ			
на 2023-2024 учебный год			
1-4 классы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>(Индивидуальный план классного руководителя)</i>			
2. Внеурочная деятельность <i>(В соответствии с планом внеурочной деятельности)</i>			
3. Классное руководство <i>(Индивидуальный план классного руководителя)</i>			
4. Основные школьные дела			
<i>Школьные праздники</i>			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Концерт ко Дню Учителя «Для Вас, Учителя»	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День рождения РДДМ	1-4	Январь	Советник по воспитанию
Слет отличников и хорошистов	2-4	Май	Зам.директора по ВР, кл.рук
«Последний звонок»	4		Зам.директора по ВР, кл.рук
<i>Акции</i>			
Акция «Подарок от души» (ко Дню пожилого человека)	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Мы разные, но мы вместе» (ко Дню толерантности)	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук
Экологическая акция «Помоги птице зимой»	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.рук

Акция «Рождественское чудо»	1-4	6-10 января	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Акция «Красный тюльпан»	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Пятерки для моей мамы»	2-4	Март	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «День Земли»	1-4	Апрель	Советник по воспитанию
Акция «Красная гвоздика»	1-4	7-10 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<i>Тематические дни</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Всемирный день чистоты	1-4	21 сентября	Зам.директора по ВР, кл.рук
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Международный день музыки	1-4	1 октября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День Отца в России	1-4	16 октября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День толерантности	1-4	16 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук
День Матери	1-4	21-27 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук
115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	1-4	23 ноября	Советник по воспитанию
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Международный день добровольца	1-4	5 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День Героев России и День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
120 лет со дня рождения советского писателя А.П.Гайдара	1-4	22 января	Зам.директора по ВР, кл.рук

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
90 лет со дня рождения советского летчика – космонавта Ю.Гагарина	1-4	9 марта	Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Неизведанный Космос	1-4	12 апреля	Зам.директора по ВР, кл.рук
День Победы	1-4	8 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
<i>Проект «Быстрее, выше, сильнее»</i>			
Спортивный праздник «На волне здоровья»	1-4	Сентябрь	Учителя физ-ры, кл.рук
«Смотр строя и песни»	1-4	Февраль	Учителя физ-ры, кл.рук
<i>Проект «Быть достойным»</i>			
Акция по сбору гуманитарной помощи военным СВО	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Уроки Мужества «Блокадный Ленинград»	1-4	Январь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Организация школьной экспозиции «Бессмертный полк»	1-4	1-7 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
Линейка-митинг к 9 мая «Салют, Победа!»	1-4	7-8 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
<i>Проект «Творческий Я»</i>			
Персональные выставки детей, учеников школы, к Международному дню художника	1-4	8 декабря	Советник по воспитанию, кл.рук.
«Битва хоров» (конкурс песни к Международному дню Кино)	1-4	25 декабря	Зам.директора по ВР, кл.рук
«МЫ в танцах» («Вальс Победы» к Международному Дню Танца)	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия			
Ежегодная городская акция «Красный тюльпан»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Ежегодная городская акция «Красная гвоздика»	1-4	Май	Советник по воспитанию
Регулярное (минимум 1 раз в четверть) посещение объектов культуры (музей, театры, планетарий и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Еженедельное оформление стенда «Школьный калейдоскоп» ко всем тематическим датам (по отдельному графику)	1-4	В течение года	Классные руководители

Оформление «Патриотического уголка»	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Конкурс-выставка рисунков «Неизведанный космос»	1-4	10-13 апреля	Кл.руководители
Создание тематических фотозон	1-4	В течение года	Зам.дир.по ВР, кл.руководители
7. Взаимодействие с родителями			
Заседание Управляющего Совета школы	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Заседание родительского комитета	1-4	По необходимости	Зам.директора по ВР
Родительский контроль (школьное питание)	1-4	Мин. 1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Родительский патруль	1-4	По отдельному плану	Советник по воспитанию
Родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Родительское собрание «Психологические и возрастные особенности учащихся»	1-4	ноябрь	Кл.руководители
Родительское собрание «Быть ответственным за свои поступки. Закон и ответственность»	1-4	февраль	Кл.руководители
Родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – общая задача взрослых».	1-4	май	<u>Кл.руководители</u>
День открытых дверей	1-4	1 раз в четверть	Учителя –предметники, кл. руководители
8. Самоуправление			
Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	Учащиеся 5-9 кл
Организация работы актива класса	1-4	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Профилактические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Регулярное проведение инструктажей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление памятки в дневниках «Мой безопасный путь»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Ежемесячные беседы инспекторов ГИБДД с учащимися	1-4	В течение года	Инспектор ГИБДД
Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, школьный психолог
Посещение семей, состоящих на ВШУ, совместно с представителями ПДН	1-4	В течение года	Социальный педагог
Организация занятости обучающихся «группы риска» во	1-4	В течение года	Классные руководители

внеурочной деятельности			
Заседания Совета по профилактике	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
10. Социальное партнёрство			
Библиотека имени Н.В.Гоголя	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Станция юных натуралистов»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
11. Профорientация			
Урок Успеха	1-4	Сентябрь	Кл.руководители
Участие в конкурсах профорientационной направленности	1-4	В течение года	Артемьева А.Н., кл.руководители
Профорientационные классные часы	1-4	В течение года	Кл.руководители
Участие в проекте «Сто дорог – одна моя»	1	В течение года	Артемьева А.Н., кл.руководители
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	2,3	В течение года	Артемьева А.Н., кл.руководители
12 Я – Кузбассовец!			
Еженедельные линейки с поднятием Флага и исполнением Гимна	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, кл.руководители
Оформление «патриотического уголка»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Уроки Мужества	1-4	Декабрь, январь, май	Классные руководители
День Конституции	1-4	Декабрь	Классные руководители
Акция по сбору гуманитарной помощи военным СВО	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Уроки Мужества «Блокадный Ленинград»	1-4	Январь	Зам.директора по ВР, кл.рук Советник по воспитанию
Этот неизведанный космос	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Красный тюльпан»	1-4	Май	Классные руководители
Организация школьной экспозиции «Бессмертный полк»	1-4	1-7 мая	Зам.директора по ВР, кл.рук
Акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	Классные руководители
Открытые уроки с приглашенными горожанами, внесшими значительный вклад в развитие города	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
13 РДМ			
Дни единых действий	1-4	По необходимости	Советник по воспитанию
Работа отряда ЮИД «Сирена»	4	По	Советник по воспитанию

		отдельно му плану	
Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях	1-4	По необходи мости	Советник по воспитанию
14 Наставничество			
«Веселая переменка»	1-4	Ежедневн о	Классные руководители
Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса	1-4	По необходи мости	Классные руководители
15 ШСК «Сила Кузни»			
«День Здоровья»	1-4	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
«Спортивные игры: баскетбол»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
16 Школьный театр «Маленькая страна»			
Постановка моно – спектаклей	1-4	В течение года	Марганец И.И.
Коллективная постановка по классическим произведениям	1-4	В течение года	Литвак К.Н.
Постановка литературно – музыкальных композиций	1-4	В течение года	Марганец И.И. Литвак К.Н.